

# **LA COMPUTADORA COMO RECURSO DIDÁCTICO. UNA ALTERNATIVA PARA EL ABORDAJE DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Autores:** Lic. Juana García –Prof. Claudia Cavallero. Prof. Marisa Labayén. Prof. Claudia Bellardinelli  
Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas.

## **INTRODUCCION**

El presente trabajo tiene por objetivo compartir la experiencia llevada a cabo como Programa de Servicio: “*La computadora como recurso didáctico y los sujetos con necesidades educativas especiales*”, el cual forma parte de las acciones del Proyecto de Investigación N° 419301: “Tendencias Epistemológicas y Teorías de la Subjetividad. Su impacto en las Ciencias Humanas. Línea B: Teorías Pedagógicas y Prácticas Docentes”. El mismo surge de la inquietud de un grupo de docentes del Profesorado de Educación Especial de la Universidad Nacional de San Luis, que desde hace varios años estamos trabajando en la formación de los futuros docentes de Educación Especial.

Esta experiencia nos brinda la oportunidad de tener un acercamiento permanente con las Instituciones de Educación Especial del medio, en las cuales hemos podido observar que la computadora está presente con diversos modos de utilización, pero que la mayoría de las veces no se aprovechan las posibilidades que la misma ofrece. Pensamos que esto se debe a diversas razones:

- ♦ Por un lado la implementación de la misma se llevó a cabo sin tener en cuenta que, tanto en la formación como en la capacitación de los docentes, no se incluyen los elementos necesarios para que ellos puedan incorporar, de manera crítica, la computadora a sus clases;
- ♦ Por otro lado existen otras trabas institucionales que no facilitan sino más bien entorpecen el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, tales como: falta de asistencia técnica, falta de recursos económicos que faciliten el mantenimiento y actualización del equipamiento, adquisición de software educativos, etc.

Esta situación es la que nos movilizó a organizar este Programa de Servicio que nace en noviembre de 1999 y cuyos objetivos generales apuntan a:

1. Brindar asesoramiento respecto al uso de la computadora como recurso didáctico a aquellas instituciones que estén interesadas en la temática.
2. Profundizar en la observación, análisis e interpretación del uso de la computadora por parte de los alumnos con necesidades educativas especiales
3. Trabajar en forma conjunta con los docentes a fin de analizar y reflexionar acerca de las ventajas y dificultades que ofrece la computadora como recurso didáctico para la atención de las dificultades de aprendizaje.

Consideramos necesario definir, a los fines del presente trabajo, sintéticamente algunos conceptos básicos que son los que sirven de sustento teórico a este proyecto.

Cuando hablamos de **recursos didácticos** nos referimos a aquellos materiales que acompañan el accionar del docente, al mismo tiempo que potencian y facilitan el accionar del alumno. Entre estos recursos podemos citar por ejemplo juegos y juguetes, música, títeres, elementos que permitan una experimentación activa, videos, computadoras, otros.

En la lista hemos incluido a la computadora como un recurso más, el cual nos exige realizar un análisis reflexivo, previo a su uso: por qué utilizarlo, para qué, cómo, dónde y con quien. De éste análisis surgirán seguramente ventajas y desventajas vinculadas a las características de este recurso como tal, que favorecerán u obstaculizarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien la selección e incorporación del recurso didáctico debiera poder convertirse en una oportunidad para acompañar una estrategia de renovación pedagógica, la cual implica un proceso que va necesariamente asociado con una particular conceptualización de **los procesos de aprendizaje** como de su interrelación con todas las variables que intervienen en el proceso educativo.

Creemos que lo que debiera caracterizar este proceso es precisamente la construcción de aprendizajes interactivos y significativos. “*El concepto de aprendizaje significativo supone,*

*ante todo, un cambio de perspectiva radical en la manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a la concepción tradicional y habitual de que el aprendizaje del alumno depende directamente de la influencia del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada, se pone de relieve la importancia del conocimiento previo del alumno, y en general de sus procesos de pensamiento. En efecto, al poner de relieve la importancia de los procesos de pensamiento del alumno como elemento mediador entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje, se hace necesario revisar la vieja creencia de que estos últimos son una consecuencia de la primera. La idea esencial de la tesis constructiva que subyace al concepto de aprendizaje significativo es que el aprendizaje que lleva a cabo el alumno no puede entenderse únicamente a partir de un análisis externo y objetivo de lo que enseñamos, sino que es necesario tener en cuenta además, las interpretaciones que el propio alumno construye al respecto”*

Desde esta mirada, el aprendizaje es entonces un proceso constructivo, donde el sujeto tiene un papel activo siendo el artífice de la construcción de su propio conocimiento. Pero además también se modifica el comportamiento del resto de los actores que intervienen en dicho proceso: el rol del profesor no será el mismo, las estrategias de intervención deberán modificarse y la relación del alumno con la información y con su grupo de pares deberán resignificarse.

Si el aprendizaje implica un proceso de construcción individual, será necesario un tiempo para que dicha construcción se realice. Si se actúa ignorando tanto la secuencia como el tiempo necesario se estará impidiendo el desarrollo normal, se estará generando incompreensión, memorización sin razonamiento, reglas convencionales en lugar de normas necesarias, aceptación por criterio de autoridad y no por propia convicción, en una palabra se estarán originando **dificultades de aprendizaje**.

De lo expuesto se desprende que la concepción de trastornos de aprendizaje está entonces, estrechamente relacionada con la concepción de aprendizaje que se sustente.

Luego de esta breve síntesis de los aspectos teóricos, pasaremos a detallar las acciones específicas llevadas a cabo desde el Proyecto.

Dado que el mismo está dirigido a las Instituciones de Educación Especial del medio, se implementa en la Escuela de Educación Especial N°8 “Jorge Aostri”, de la ciudad capital de San Luis. La misma atiende a aproximadamente 40 alumnas adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, las que provienen, en su gran mayoría, de hogares donde no recibieron en su debido momento la estimulación psicosocial necesaria y a esto se suman las carencias económicas y en muchos casos la afectiva, lo cual repercute en la evolución del proceso de aprendizaje. La escolaridad comprende el primer y segundo ciclo de EGB, al cumplimentar el mismo son incorporadas, en algunos casos, al tercer ciclo de EGB en la escuela común.

Las primeras acciones llevadas a cabo desde el Programa estuvieron orientadas a la realización de un diagnóstico inicial, cuya finalidad fue indagar acerca de la realidad institucional, para conocer por un lado los recursos humanos y materiales disponibles y por otro lado, como objetivo prioritario, para conocer a los alumnos: sus intereses, necesidades, expectativas, etc. Para la concreción del mismo los miembros del equipo asistimos como observadores participantes a las clases en las cuales los alumnos trabajaban con las computadoras.

En el transcurso de esta etapa pudimos observar lo siguiente:

- En cuanto al equipamiento técnico: la Institución cuenta con siete máquinas equipadas con Windows 95, impresoras y kit de multimedia las cuales se encuentran instaladas en el aula de computación. Las alumnas asisten al mismo, por grupos, acompañados por el docente a cargo del mismo, una vez por semana y durante 90 minutos aproximadamente, el resto de la jornada abordan los contenidos curriculares en su salón de clases con el mismo docente.
- En cuanto a los alumnos: se pudo constatar la presencia de tres grupos bien diferenciados en lo que hace tanto al manejo del recurso como a las expectativas respecto del mismo. Así en el primer grupo de alumnas que pertenecen a primer y segundo año de EGB se trabaja el acercamiento a la computadora a través de juegos, graficadores y algunos soft que responden a su nivel de aprendizaje. El segundo grupo al cual pertenecen las alumnas de tercer y cuarto año de EGB trabajan con el procesador de textos. En tanto que el tercer

grupo al cual pertenecen las alumnas de quinto y sexto año de EGB trabajan también con el procesador de texto y el uso de internet.

Ante esta situación inicial y en un encuentro realizado entre los miembros de la institución y del proyecto, se determinaron conjuntamente las actividades que se desarrollaron en una segunda etapa:

- Se implementaron jornadas de reflexión mensuales de las cuales participaron los miembros del equipo y los docentes de la institución. El objetivo de las mismas apuntó a analizar, discutir y compartir las experiencias desarrolladas en cada grupo de trabajo. En dichas jornadas se pudo concluir que aún no se está haciendo un uso de la computadora como recurso didáctico, algunos docentes reconocen que en esta etapa la utilizan simplemente para copiar actividades desarrolladas en el aula.
- ❖ Se continuó trabajando con el grupo de alumnas en forma individual y en pequeños grupos

Esta instancia de trabajo nos permitió observar que las alumnas aún no logran hacer un uso independiente del recurso, y que esto se debe en parte al desconocimiento del manejo del mismo y en parte a una falta de iniciativa para explorar cada uno de los programas, la cual puede deberse en algunos casos a las propias dificultades de aprendizaje de las alumnas, en tanto que en otros casos a temores o restricciones que muchas veces en forma inconsciente transmite el docente. Temores que guardan relación sin lugar a dudas con el desconocimiento del recurso, tal cual lo manifiestan los mismos docentes, y que obstaculiza el aprovechamiento de las múltiples potencialidades que el mismo ofrece.

### **A modo de reflexión**

Si bien el objetivo final del proyecto apunta a que la computadora se incorpore al aula como un recurso didáctico que esté disponible tanto para el docente como para los alumnos en el momento que lo requieran, consideramos que aún hay cuestiones que resolver para que este objetivo se pueda lograr.

En principio creemos que es necesario trabajar más a fondo con los docentes en la reflexión y análisis de las propuestas pedagógicas a fin de evitar que se utilice la computadora simplemente para copiar una actividad ya realizada en la carpeta de clases o para entretener a los chicos con los colores o las animaciones que tanto les llaman la atención. En síntesis lo que se pretende es no generar proyectos que re-caigan en una subutilización del recurso.

También las alumnas requieren que se continúe trabajando en forma individual, con el andamiaje del docente y del grupo de pares, sobre el manejo de los diferentes programas, a fin de que adquieran progresivamente autonomía y confianza en sus propios aprendizajes en relación al uso de la computadora como recurso didáctico.

Se prevee desde el proyecto continuar con el apoyo y asesoramiento a esta Institución y a las que lo requieran en el próximo año lectivo, tratando de no perder de vista que la computadora es un recurso más (no el único) que puede contribuir a la atención de las dificultades de aprendizaje.

### **Bibliografía**

- **César Coll:** "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento"; , Ed. Paidós 1991
- **Eduardo Martí,** "Aprender con ordenadores en la escuela", Ed. ICE HORSORIBarcelona, 1999
- **Alejandro D. Spiegel,** La escuela y la computadora, Ediciones Novedades Educativas, Argentina, 1997.
- **María Jesús Benedet,** Procesos cognitivos en la deficiencia mental, Ed. Pirámide, Madrid, 1991
- **Francisco Salvador Mata,** Didáctica de la Educación Especial, Ediciones Aljibe, Málaga, 1999